

Présentation du fonctionnement à HPI

« comment et pourquoi identifier, comment vivre avec ? »

1. Comment le HPI est-il identifié ? :

Efficiences intellectuelle, QI et identification d'un HPI :

- **L'efficacité intellectuelle s'évalue en comparaison à une population** (les adultes ou enfants français de notre âge par exemple) avec un test (WISC et WAIS notamment) qui ne donne qu'une estimation du potentiel. Il faut prendre en compte une marge d'erreur due aux conditions de passation particulières en tenant compte des facteurs individuels et environnementaux.
- **Ces données générales ne représentent qu'une petite partie de l'intelligence** mais elles sont considérées comme les plus représentatives d'une réussite scolaire et professionnelle plus propices chez les HPI.
- **La moyenne des moyennes, le QI ne permet pas à lui seul d'identifier ni comprendre le HPI** : Il ne fait que mesurer un HPI au regard de quelques indices d'aptitudes générales (potentialités linguistiques, logicomathématiques et visuo-spatiales) et de capacités en mémoire de travail et en vitesse de traitement.
- **On parle plutôt d'identification d'un fonctionnement à HPI que de diagnostic** : il ne s'agit pas d'une maladie ni d'un trouble mais seulement d'un potentiel intellectuel élevé avec un fonctionnement atypique nécessitant d'être mieux compris pour mieux s'adapter ou adapter son environnement.

Prévalence, pérennité et vocabulaire :

- **Le seuil du HPI en France est considéré pour de résultats aux delà du deuxième écart type** (écart significatif à la moyenne de 15 points pour le QI soit au-delà de 130) correspondant aux 2,2% supérieurs d'une population.
- **Dans d'autres pays on considère le HPI au-delà d'un QI de 125**, soit pour 5% d'une population (soit 1,5 élèves par classe de 30), ce qui serait plus proche de la réalité en prenant en compte les profils hétérogènes avec des domaines de hautes potentialités.
- **Les capacités intellectuelles sont réputées robustes dans le temps** (elle se stabilisent vers 6 ans et perdurent jusqu'à la fin de la vie sauf accident cérébral) avec une origine à la fois génétique et environnementale plus ou moins propice à leur développement.
- **Le vocabulaire utilisé pour le décrire varie selon le positionnement théorique** : Niveau d'excellence ou potentiel supposé, origine innée ou acquise, unidimensionnel ou multi-dimensionnel, différences quantitatives ou qualitatives.

2. Objectifs d'identification du HPI ? :

Compréhension du fonctionnement cognitif et psycho-affectif et des difficultés rencontrées :

- **Une appréhension d'un fonctionnement plus global est nécessaire pour comprendre un HPI** : avec notamment l'exploration des domaines de la mémoire, de l'attention et des fonctions exécutives, des facteurs environnementaux et individuels (motivation et créativité notamment) et les domaines de réalisation.
- **La recherche de stratégies d'adaptation à l'environnement ou de l'environnement** est souvent optimisée par la compréhension du fonctionnement cognitif et psycho-affectif. La marginalité du fonctionnement met souvent en difficulté le patient et son environnement.
- **Un diagnostic de difficultés ou troubles comorbides à un fonctionnement à HPI est souvent laborieux**. Le HPI rend le repérage de troubles associés plus difficile du fait de l'atypie du fonctionnement mais les troubles associés rendent aussi le repérage du HPI plus complexe aussi.
- **Ces troubles nécessitent la plupart du temps des rééducations ou des approches spécifiques** permettant de mieux vivre avec de s'adapter à son environnement. Sans diagnostic les professionnels ne pourront proposer d'accompagnement adapté.

Connaître et respecter leur différence :

- **Comprendre et reconnaître son mode de fonctionnement particulier** (*Si son comportement perturbe la classe, le cibler et le travailler avec l'élève avec des exigences progressives.*)
- **Proposer des stratégies d'investissement physique des apprentissages si besoin** (*Apprendre des leçons en marchant par exemple, favoriser des stratégies inductives plutôt que déductives.*)
- **Ne pas pénaliser systématiquement la présentation** (*S'il a fait des efforts d'orthographe, ne pas enlever de points pour la qualité de l'écriture, usage de l'ordinateur*)
- **L'associer aux projets le concernant** (*Il est capable de participer à leur élaboration et doit y adhérer.*)
- **Utiliser l'humour pour dédramatiser une situation.**
- **Se rappeler que l'EIP ne va pas répondre toujours juste** (*Il ne dispose pas des mêmes compétences dans toutes les matières : ne pas le mettre en compétition permanente*)
- **L'aider à accepter de se tromper** (*Porter un regard bienveillant*)

Optimiser leur socialisation :

- **Canaliser leur expression orale** (S'il ont tendance à monopoliser la parole, ou lever leur inhibition, se poser en arbitre bienveillant.)
- **Établir des règles de communication** (Créer une compréhension mutuelle, un esprit de groupe.)
- **Canaliser la recherche de relation exclusive avec le professeur** (Sans toutefois décevoir l'enfant : équilibre délicat !)
- **Veiller à ce qu'il ne devienne pas le souffre douleur ou le mouton noir de la classe** (Expliquer aux autres leurs particularités de manière simple)

Quoi faire ? :

- **Relation et communication** : (proposer un échange contenant et rassurant avec l'élève en individuel et avec sa famille)
- **Lui demander de choisir un adulte référent au sein de l'établissement** : (Professeur, infirmière, surveillant, psycho ... pour faire le lien élève-professeurs-parents)
- **Mettre en place une Equipe Educative (aménagements spécifiques correspondant à ses besoins...)** (demander à l'élève ses propositions; proposer des solutions réalisables; Contractualiser le projet : PAP, PPRE...)
- **Informers tous les professeurs** : (rôle important du **Professeur Principal**)
- **Proposer un bilan psychologique** : (pour identifier le HPI, mieux comprendre le fonctionnement et d'éventuels troubles associés)
- **Faire du lien avec les professionnels** (pour une meilleure compréhension et accompagnement)

Lutter contre l'ennui, la facilité :

- **Accepter que son rythme ne soit pas celui de la classe.**
- **Ne pas le pénaliser en lui donnant plus de travail du même type**
- **Eviter les répétitions, varier les stratégies d'approche** : Des connaissances ou apprentissages. Varier les supports.
- **Accepter de ne donner qu'un exercice d'entraînement** : (s'il s'engage à le faire bien !) ou varier la forme, en complexifiant
- **Proposer des activités de recherche** : Attention pour le travail hors programme ou d'un niveau supérieur, seules les réussites seront notées.

3. Comment vivre avec un HPI ? :

Avantage ou inconvénients ? :

- **Il semblerait que moins d'1/3 des personnes à HPI soient identifiées**, probablement suite à suffisamment de difficultés pour motiver la démarche de bilan. C'est à eux que l'on s'intéresse souvent dans les ouvrages.
- **Cette population a une prévalence de comorbidité plus importante de difficultés et de troubles associés** (notamment troubles spécifiques des apprentissages, TDAH ,TSA...), ce qui paraît normal chez les personnes les plus en difficulté.
- **Plus de 2/3 des personnes à HPI n'ont donc pas fait identifier leurs fonctionnements** notamment par manque de motivation parce qu'il vivent bien. Ils se sont bien adaptés à leurs différences et à leur environnement qui s'est lui-même souvent également adapté.
- **Les seules caractéristiques réellement validées sont celles évaluées** : les hautes capacités intellectuelles, la rapidité et l'efficacité cognitive, la rapidité et la précocité d'apprentissages (neuro-moteur, langage, nombre, lecture écriture...); les capacités n'entraînant pas toujours les compétences à la réalisation , à l'exploitation.
- **Lorsqu'une difficulté s'installe il est souvent nécessaire de consulter** pour mieux comprendre son fonctionnement et s'adapter à son environnement ou pour mieux choisir ou s'adapter à son environnement

Quelques fonctionnements cognitifs fréquents :

- **Pensée divergente ou en arborescence** : Raisonne par association d'idées
- **Pensée fulgurante et intuitive** : rapide, inhabituelle, sans toujours pouvoir expliquer son raisonnement
- **Besoin parfois de faire plusieurs choses en même temps selon la tâche** : pour mieux canaliser son attention
- **Curiosité, créativité** : Beaucoup de questions (parfois hors sujet), besoin de tout comprendre
- **Quête de sens** : Importance de la motivation dans les apprentissages
- **Apprend et Mémoire facilement** : mémoire de travail, à court et long terme efficace

Quelques difficultés cognitives fréquentes chez le personnes identifiées et en difficulté :

- **Résultats faibles** par rapport aux capacités perçues au quotidien
- **Semble s'ennuyer** par facilité, désintérêt ou démotivation
- **Manque de méthodologie d'apprentissage** : peu confronté à l'apprentissage et à l'effort
- **Difficulté à sélectionner l'information pertinente**, à organiser ses idées, hiérarchiser
- **Attention parfois légère** : élève paraissant rêveur ou bavard, décrocheur, inattentif
- **Difficulté avec les implicites**, possibles problèmes de **compréhension des consignes**
- **Graphisme couteux** nécessitant de privilégier l'oral avec une indulgence de présentation

Quelques Fonctionnements psycho-affectifs souvent exacerbés chez le personnes identifiées et en difficulté :

- **Hypersensible** aux réflexions, aux reproches, à l'échec, empathie
- **Difficulté avec l'injustice** (notamment les règles de vie arbitraires)
- **Estime de soi fragile** : hyper-exigence, dévalorisation, manque de confiance
- **Maturité intellectuelle** : Attiré par les élèves plus âgés ou l'adulte
- **Hyperesthésie** : sens très développés (supporte mal le bruit, la lumière...)
- **Besoin de cadre** (rassurant) et de **bienveillance**
- **Tendance à vouloir être conforme**, quitte à se couper de ses propres émotions
- **Hyper-émotivité** : difficulté de gestion (colère, l'anxiété, la tristesse...)
- **Difficulté d'adaptation du comportement et de la relation** : agressif, provocateur (cherche les limites pour se sentir sécurisé)
- **Reste plutôt en retrait** (voire isolé) ou au contraire participe **beaucoup**
- **Besoin de vérité et de justesse** : peut paraître insolent

Ces signes cliniques doivent être intégrés dans un bilan psychométrique et psychoaffectif afin de permettre une identification de HPI