

Pistes d'accompagnements des Élèves à Haut Potentiel avec des difficultés scolaires

Document de travail pour réflexion et développement au 16.02.2019

Nous rédigeons ce **document sur la base de réflexions collectives**. Il se veut être un **outil de divulgation** de cette dernière et rester en évolution. **Tous les commentaires constructifs seront les bienvenus** et nous permettront de mieux accompagner les professionnels à qui il est destiné.

Une problématique récurrente et complexe avec les Élèves à Haut Potentiels (EHP et anciennement EIP) en tant que psychologues cliniciens est la gestion au quotidien de leur « **souffrance** » **en lien avec leur vécu scolaire**, car sans relais ou concertation avec l'établissement, nous avons une influence qui reste très légère sur cette problématique.

Nous sommes souvent en recherche, avec les enfants et leurs familles, de **pistes d'apaisement dans les relations, d'aménagements éducatifs, d'adaptations pédagogiques**.

Et nous nous confrontons régulièrement à des complications dues à une méconnaissance **du fonctionnement des EHP et de leurs particularités** cognitives, psychoaffectives, sociales, émotionnelles, comportementales et scolaires atypiques et récurrentes.

Ce document issu des conférences d'information données sur les collèges et lycées du département a pour **objectif de partager nos réflexions et de faciliter le dialogue** autour de cette problématique.

Quelques principes de base de l'adaptation :

- Écoute des demandes et besoins de l'enfant
- Écoute des demandes et besoins de la famille
- Analyse des compétences académiques
- Demande des avis des professionnels
- Prise de décision de préférence collective

Nous accompagnons également depuis 2017 un groupe d'une trentaine d'enseignants, d'infirmières scolaires, de psychologues, de pédagogues de la Drôme autour de l'accompagnement des Enfants Intellectuellement Précoces en difficulté scolaire.

Après quelques séances d'information, d'analyses de pratiques, et de réflexions autour des outils pédagogiques, nous avons formalisé un document répertoriant des pistes d'adaptations pédagogiques bienveillantes face à différentes difficultés souvent rencontrées chez les Elèves à Haut Potentiel (EHP).

Les enseignants sont répartis dans 20 à 30 structures de la Drôme et ont notamment pour vocation d'informer et d'accompagner leurs collègues en prenant le rôle d'enseignants référents autour du HPI dans leurs structures scolaires.

Cet accompagnement reste gratuit et ouvert à tous grâce à l'AFEP (Association Française pour les Enfants Précoces) de la Drôme qui s'occupe avec ses bénévoles de l'intendance chronophage et parfois couteuse.

Après une première année de cheminement le groupe a proposé de partager ses réflexions à travers un document de synthèse rédigé sous forme de carte mentale essentiellement à destination d'enseignants de la maternelle au lycée.

Ce document a pour objectif de préparer les enseignants à l'utilisation de cet outil qui présuppose une meilleure connaissance des fonctionnements HPI afin de les aider dans leur réflexion d'adaptation bienveillante de leur approche pédagogique.

Les MAP sont disponibles en PDF afin de les imprimer en A3, plus lisible et une version numérique interactive est en création avec une vidéo de présentation.

Ce document est donc à divulguer avec la carte Mentale en PDF afin d'aider à son utilisation.

Sommaire :

1. **Définitions**
2. **Approche cognitive**
3. **Approche psycho-affective**
4. **Approche sociale**
5. **Approche motrice**
6. **Pour aller plus loin...**

1. Définition

1.1. Prévalence :

Le seuil du Haut Potentiel Intellectuelle (HPI) est officiellement fixé au-dessus de 2 écart-type de la moyenne par rapport aux enfants du même âge (pour les QIT supérieurs à 130), c'est à dire quand l'enfant appartient au 2,2% (de profils homogènes) de la population ayant les capacités les plus élevées.

La prévalence correspondrait à environ 5% d'une population (en prenant en compte les profils hétérogènes) dont une partie non négligeable sont en difficulté notamment scolaires, mais moins d'un tiers serait identifié (faute de besoin : de difficultés rencontrées).

Ces statistiques correspondent à 1,5 élèves (pour les 5%) d'une classe de 30 enfants.
NB : les enfants à profils homogènes (qui auraient une prévalence féminine plus importante) s'adaptent souvent plus facilement.

L'efficacité intellectuelle ne se mesure pas, elle s'évalue comparativement aux enfants du même âge. Le test donne un ordre de grandeur, une évaluation qui ne peut qu'être approximative notamment du fait de l'influence environnementale et intrinsèque non maîtrisables.

A retenir que le chiffre de QI n'est qu'un indice dans le processus de repérage, mis en relation avec les observations cliniques, faites par le psychologue lors de la passation des tests et avec les analyses des investigations complémentaires (anamnèse, psycho-affectif, fonctions exécutives, comportement, communication sociale...) permettant de relativiser ces résultats, et de dépister d'éventuels troubles associés et notamment des troubles neuro-développementaux fréquents chez les EIP identifiés en difficulté scolaire.

Le chiffre de QI obtenu lors du test psychométrique ne permet donc pas à lui seul de poser ou d'infirmier le haut potentiel intellectuel. De plus, un QI trop hétérogène ne peut être interprété, nous nous basons alors sur les résultats obtenus aux différents indices composant le QI.

1.2. Idée reçue

1. « Ce sont ses parents qui le poussent ! »

Les parents vont tenter comme ils peuvent de répondre à ce besoin de nourriture intellectuelle, de savoir, d'exploration parfois envahissant à la maison et harcelant pour eux.

L'enfant se passionnera seul pour les encyclopédies, les livres, les documentaires à la télé ou les sites internet qui lui apporteront des réponses et de nouvelles questions malgré parfois les freins des parents inquiets d'un ennui futur.

Cette nourriture intellectuelle est essentielle à son développement et son besoin est indépendant de la volonté des parents.

2. « Il sait tout ! »

- Sa curiosité est grande et il a appris beaucoup de choses par lui-même, en dehors de l'école. Mais il restera toujours en quête de comprendre et connaître : avec des domaines d'expertise et d'autres moins investis, moins explorés.
- Il pose parfois des questions hors sujet et paraître dispersé dans sa soif de savoir souvent assez large.
- Il peut également paraître impertinent, manquant de modestie dans une dynamique parfois impulsive avec des interventions maladroites.

3. « Lui, « précoce » ? Mais il est complètement immature ! »

- Il ne s'agit pas forcément d'immaturité : ses difficultés peuvent provenir d'une hypersensibilité émotionnelle.
- Le décalage entre une hypermaturité intellectuelle et une maturité psychoaffective ordinaire est souvent déroutant (Dysynchronie).
- L'enfant HPI souffre d'un décalage avec ses pairs qui peut parfois le conduire à un isolement total.

4. « Élève « surdoué » = passe-droit »

- Il teste les limites et négocie en permanence. Mais il doit respecter les mêmes règles que les autres et il les respectera d'autant plus facilement s'il en comprend le sens.
- Il a besoin d'un cadre ferme mais bienveillant et parfois d'un contrat qui précise ce qu'on attend de lui, ce que l'on accepte ou pas.
- Il a un sens aigu de la justice : il attend d'être traité comme ses camarades, de la façon la plus juste possible.
- Il a besoin de pouvoir s'exprimer en cas de conflit, d'être écouté et compris dans son hypersensibilité.
- Sa capacité d'empathie lui permet de comprendre le point de vue de l'autre s'il se sent respecté, et favorise la communication.
- Attention, aménagement scolaire ne veut pas dire privilège : faire un contrat (PPRE, PAP...).

5. « Puisqu'il est vraiment si intelligent il n'a pas besoin de moi ! »

- **Selon le profil, le fonctionnement à haut potentiel intellectuel peut présenter plus de fragilités**, notamment lorsqu'il est hétérogène, avec des troubles associés...
- **Si l'enfant sait, il ne sait pas toujours comment il sait**, d'où parfois une difficulté méthodologique (souvent une des causes du décrochage scolaire).
- **Malgré son potentiel intellectuel, il manque parfois de confiance en lui** et a besoin d'être rassuré par un regard bienveillant.

6. « S'il était « précoce », je l'aurais vu ! »

- La grande prévalence de troubles spécifiques des apprentissages chez les EHP identifiés (moins d'1/3) les conduit souvent à des **difficultés scolaires**.
- **Ils n'ont pas appris à apprendre**, ils n'ont pas toujours de méthodologie d'apprentissage et cela peut les conduire à l'échec scolaire !
- **L'angoisse de l'échec peut les amener à arrêter de travailler** pour sauvegarder un minimum d'estime de soi lorsqu'arrivent les difficultés scolaires.
- **Il faut arriver à prendre du recul** et se demander s'il est en échec parce qu'il ne sait pas comment si prendre pour travailler (par manque d'habitude notamment) ou parce qu'il est en difficulté.
- **Ils peuvent se sur-adapter** : certains enfants à haut potentiel comprennent bien ce que l'on attend d'eux à l'école ou ne veulent pas être repérés comme différent et vont avoir tendance à se conformer en mettant en veille leurs capacités pour certains.

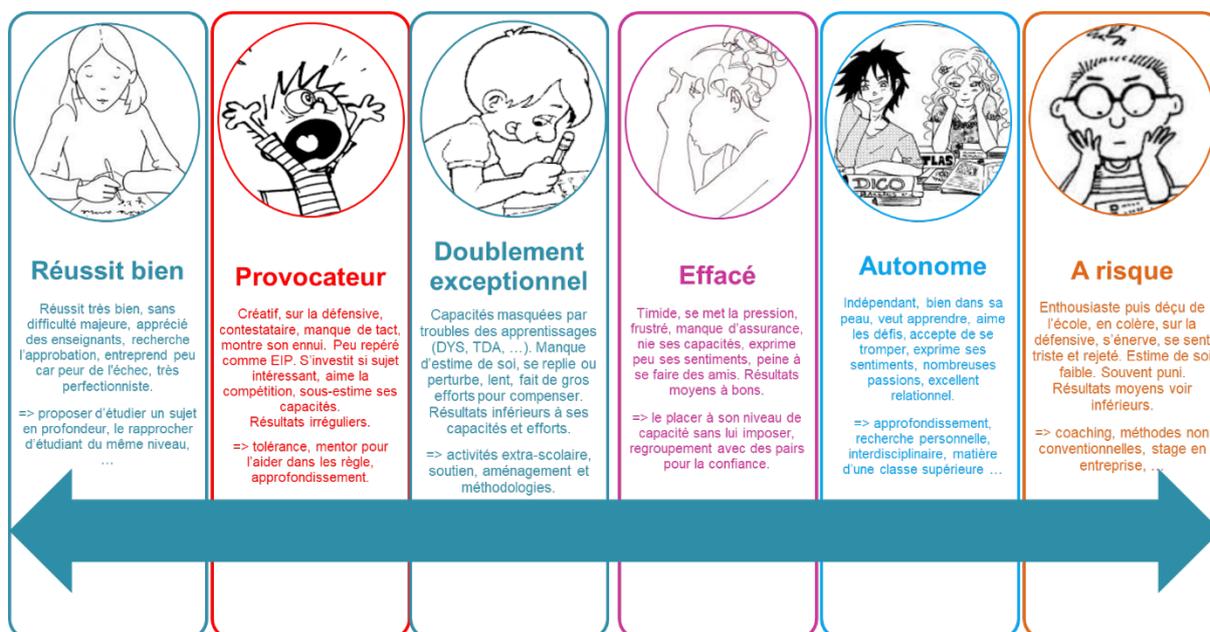
7. « S'il était vraiment précoce il réussirait ! »

- **Les EHP sont proportionnellement moins souvent en difficulté scolaire** : la majorité s'en sortent bien et ne sont pas identifiés.
- **Lorsque c'est le cas leurs difficultés sont cependant plus complexes** : il est souvent difficile de comprendre qu'ils puissent être en difficulté lorsque l'on perçoit leurs capacités sans voir les troubles associés.
- **Les EHP en difficulté scolaire seraient proportionnellement porteurs de plus de troubles neuro-développementaux** (comparés à une population du même âge) : troubles spécifiques des apprentissages (dys...), de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA-H), de la communication (notamment sociale), du spectre autistique (TSA asperger si EHP), moteurs...
- **Ils auraient également plus de troubles du comportement** (comparés à une population du même âge) au même titre que les enfants en échec de cette population.
- **Les troubles associés sont souvent masqués ou masquent** le haut potentiel.

1.3. Vocabulaire utilisé :

- **EHP** : Élève à Haut Potentiel Intellectuel (terme retenu par la commission des affaires culturelles et de l'éducation de l'Assemblée Nationale)
- **EIP** : Enfant Intellectuellement Précoce (terme retenu par l'éducation nationale)
- **HPI** : Haut Potentiel Intellectuel (aujourd'hui le plus utilisé en France)
- **Zèbre** : moins stigmatisant et incluant la singularité de chacun (terme employé par J- SIAUD FACCHIN)
- **APIE** : Atypique Personne dans l'Intelligence et l'Emotion (employé par JF LAURENT)
- **Surdoué** : moins employé aujourd'hui car ne prenant pas en compte les difficultés collatérales potentielles et stigmatisant
- **Précoces** : rendant difficilement compte de la robustesse de ce fonctionnement dans le temps

1.4. Profils types d'élèves HPI :



Les élèves correspondent à un ou deux des six profils d'élèves et peuvent évoluer tout au long de leur scolarité (G.Betts et M.Neiart, années 1980).

Presque tous débutent leur scolarité avec une **grande soif d'apprendre** qu'ils risquent de perdre si l'école ne répond pas à leurs besoins de découvrir et de s'investir.

Une **prise en charge précoce** permet de prévenir le potentiel désengagement scolaire : identification, collaboration école-famille, adaptation des objectifs pédagogiques, enrichissement

2. Approche cognitive

*Cette partie reprend des **fonctionnements cognitifs fréquemment rencontrés** chez les EHP en difficultés notamment scolaires, des idées reçues et quelques **pistes d'adaptations** que nous avons trouvées judicieuses.*

1. **Difficulté à sélectionner l'info pertinente** : organiser ses idées, hiérarchiser : Résultats paraissant inférieurs à ce dont on pense qu'il serait capable
2. **Organisation et gestion du matériel** pouvant être difficiles (ou pas)
3. **Tendance à complexifier**
4. **Gestion du temps difficile**, planification, procrastination (ou pas)
5. **Quête de sens** : rejet des savoirs simplifiés, importance de la motivation dans les apprentissages : **Grande lucidité et justesse de son analyse** (situations autour de lui ou plus vastes concernant l'environnement, la planète...)
6. **Pensée intuitive** : permettant de comprendre sans l'intervention de la logique ou de l'analyse avec des difficulté à expliquer son raisonnement
 - a. **Pensée Fulgurante** : Raisonnement rapide, inhabituelle, va directement au résultat sans toujours savoir expliquer son raisonnement
7. **Dit s'ennuyer** : dans activités scolaires répétitives (facilité ou désintérêt)
 - a. **Curiosité, créativité** : Beaucoup de questions (parfois hors sujet), aime tout savoir sur son thème, besoin de tout comprendre, cherche à se dépasser,
 - b. **Pensée Divergente** : Raisonnement en activant plusieurs canaux de réflexion et par association d'idées, avec des idées originales
8. **Difficulté avec les implicites** : prend les mots au pied de la lettre, problème de compréhension des consignes
9. **Attention parfois légère** : élève rêveur ou bavard, distractibilité
 - a. **Pensée Arborescente** : Idées qui déclinent en une multitude d'autres idées en provenance d'un point commun entre elles
 - b. « **Multitâches** » : Besoin parfois de faire plusieurs choses en même temps selon la tâche, pour se concentrer et canaliser la pensée divergente
10. **Mémoire et retient facilement** : mémoire de travail, à court et long terme efficace, prend peu de notes mais difficulté avec l'apprentissage par cœur
11. **Impression parfois erronée de maîtrise** des connaissances
 - a. **Manque de méthodologie d'apprentissage** : N'a pas appris à apprendre, mais préfère travailler et apprendre seul. Ne sait pas toujours comment s'y prendre

2.1. Prise de notes complexes et difficulté d'accès à la synthèse :

Faciliter la saisie

- Présenter les cartes heuristiques,
- Autoriser l'ordinateur, tablettes, réglette scan

2.2. Gestion matérielle difficile :

Proposer/imposer des adaptations

- Autoriser l'ordinateur, tablettes, réglette scan,
- Utiliser des cahiers même au lycée (si gestion du trieur chaotique)

2.3. Tendance à complexifier :

Donner du sens et Insister sur la méthodologie

- Préciser l'absence de piège,
- Développer des ateliers de méthodologie par matière et niveau,
- Contextualiser et utiliser l'arborescence de la pensée pour faire des liens entre connaissances et matières (source de créativité).
- Donner du sens,
- Cibler l'objectif
- Présenter en premier la conclusion de la séquence et leur expliquer que le travail va consister à être capable d'en arriver là, de comprendre cette règle
- L'aider à connaître et à comprendre son propre fonctionnement : lui proposer des outils adaptés

2.4. Gestion du temps difficile :

Planification et Procrastination

- Proposer un tiers temps (rassurer),
- Apprendre à gérer l'agenda : Construire un planning sur plusieurs semaines (répartir le travail),
- S'appuyer sur le cahier de texte en ligne (sans supprimer l'agenda papier),
- Donner des échéances et étapes de travail : Donner un temps précis par exercice (quantifier la durée- repères)

2.5. Quête de sens et rejet des savoirs simplifiés :

Importance de la motivation dans les apprentissages

- Contextualiser,
- Expliciter,
- Argumenter,
- Donner des exemples concrets d'application :

2.6. Raisonne de manière intuitive :

2.6.1. Aider à l'apprentissage par cœur des leçons :

- Varier les supports, formats, carte mentale,
- Rendre ludique,
- Créer des fiches bilans

2.6.2. Construire un raisonnement séquentiel :

- Organiser des ateliers de méthodologie par matière et par niveau

2.6.3. Aider à synthétiser :

- Mettre en évidence les mots clés,
- Apprendre à cibler l'essentiel,
- Mémoriser les titres

2.6.4. Aider à apprendre la méthode de l'argumentation et de l'explication de leur raisonnement :

- Autoriser à rédiger à nouveau après correction

2.6.5. Lui apprendre à formuler, rédiger ses réponses :

- À suivre les étapes de l'argumentation.

2.7. Tendance à l'ennui

Dans la plupart des activités scolaires habituelles par facilité, désintérêt ou démotivation.

2.7.1. Proposer un projet/travail personnel

- Sur un sujet prédéterminé et structuré par l'enseignant selon le Niveau de l'élève

2.7.2. Proposer des exercices différents et/ou complexes :

Jouer sur l'émulation, leur goût de la recherche de leurs limites personnelles,

- Système d'étoiles,
- Graduation de la complexité,
- Possibilité d'autocorrection
- Ne pas le pénaliser en lui donnant plus de travail du même type, sur le même niveau d'exigence de la notion, mais ne pas le laisser s'ennuyer.
- Pour éviter la monotonie, varier les stratégies d'approche des connaissances ou apprentissages.
- Accepter de ne donner qu'un exercice d'entraînement (s'il s'engage à le faire bien!) ou varier la forme, en complexifiant – Proposer des activités de recherche. Attention pour le travail hors programme ou d'un niveau supérieur, seules les réussites seront notées.

2.7.3. Proposer des exercices de créativité :

- Écriture d'un conte, une nouvelle + mise en forme
- Laisser une marge de manœuvre dans l'activité proposée pour qu'il puisse se l'approprier et s'investir dans son travail
- Proposer des situations favorisant l'autonomie, pour lui permettre, s'il peut en saisir l'opportunité, de se sentir davantage nourri et valorisé.

2.7.4. Approfondir un aspect du cours :

- Alimenter un padlet (espace cloud) avec des ressources,
- Liste d'ouvrage,
- Vidéos...

2.7.5. Apprendre à son rythme :

- Exercice papier avec qrcode pour aller plus loin,
- Utilisation de tablettes, ordinateurs,
- Plan de travail,
- Document en ligne (cloud) ou sur le réseau,
- Classe inversée,
- Compactage,
- Assister à des cours de niveau supérieur

2.7.6. Occuper utilement :

- Projets lectures,
- QCM en début de séance/séquence pour évaluer le niveau,
- Proposer un approfondissement s'il connaît déjà la notion

2.7.7. Éviter la répétition

2.8. Difficulté avec les implicites,

Prend les mots au pied de la lettre avec un problème de compréhension des consignes

2.8.1. Clarifier, simplifier, uniformiser les consignes :

- Reformuler les consignes à l'oral,
- Rédiger les consignes le plus explicite possible/
- Rédiger une consigne longue en plusieurs parties numérotées ou avec tirets,
- Rédiger des consignes interdisciplinaires

2.8.2. Être précis dans les consignes et les expliciter

- Travailler l'analyse de la consigne,
- Favoriser les questions ouvertes.

2.9. Attention parfois légère et distractibilité :

Élève paraissant rêveur ou bavard, décrocheur, inattentif

2.9.1. Proposer d'élaborer la fiche d'évaluation : Lui faire remplir une pré-évaluation méthodologique

2.9.2. Proposer des activités de tutorat de ses camarades

2.9.3. Les autoriser à faire plusieurs choses en même temps : Les autoriser à manipuler un objet non gênant pour les autres, à dessiner/lire dans le respect des règles et de son travail

2.9.4. Autoriser le mouvement pour apprendre : Les autoriser à manipuler un objet non gênant pour les autres, dessiner/lire dans le respect des règles et de son travail

2.9.5. Lui apprendre à hiérarchiser pour ne pas se laisser envahir par des pensées parasites

2.9.6. Les solliciter régulièrement pendant l'activité pour les aider à se concentrer sur ce qui est à faire.

2.10. Apprend et Mémorise facilement :

Mémoire de travail, à court et long terme efficace, prend peu de notes mais difficulté avec l'apprentissage par cœur

2.10.1. Respecter le rythme d'apprentissage de chacun :

- Laisser les élèves choisir l'ordre des connaissances à apprendre par cœur (ex : choisir les mots de vocabulaire et réaliser le test sur ces mots appris)
- Accepter que son rythme ne soit pas celui de la classe et proposer de décrocher, de suivre un cours dans un niveau supérieur.

2.10.2. Renforcer la motivation :

- Utiliser des histoires à relier avec une information à mémoriser,
- Proposer une solution d'apprentissage mnémotechnique

2.10.3. Lui donner des stratégies de mémorisation :

- Apprendre à apprendre (ne pas hésiter à lui proposer des anecdotes pour aider à la mémorisation.
- Par ex en orthographe en évoquant l'étymologie du mot, en mathématique en parlant de quelques éléments sur la vie du mathématicien dont on veut faire retenir un théorème

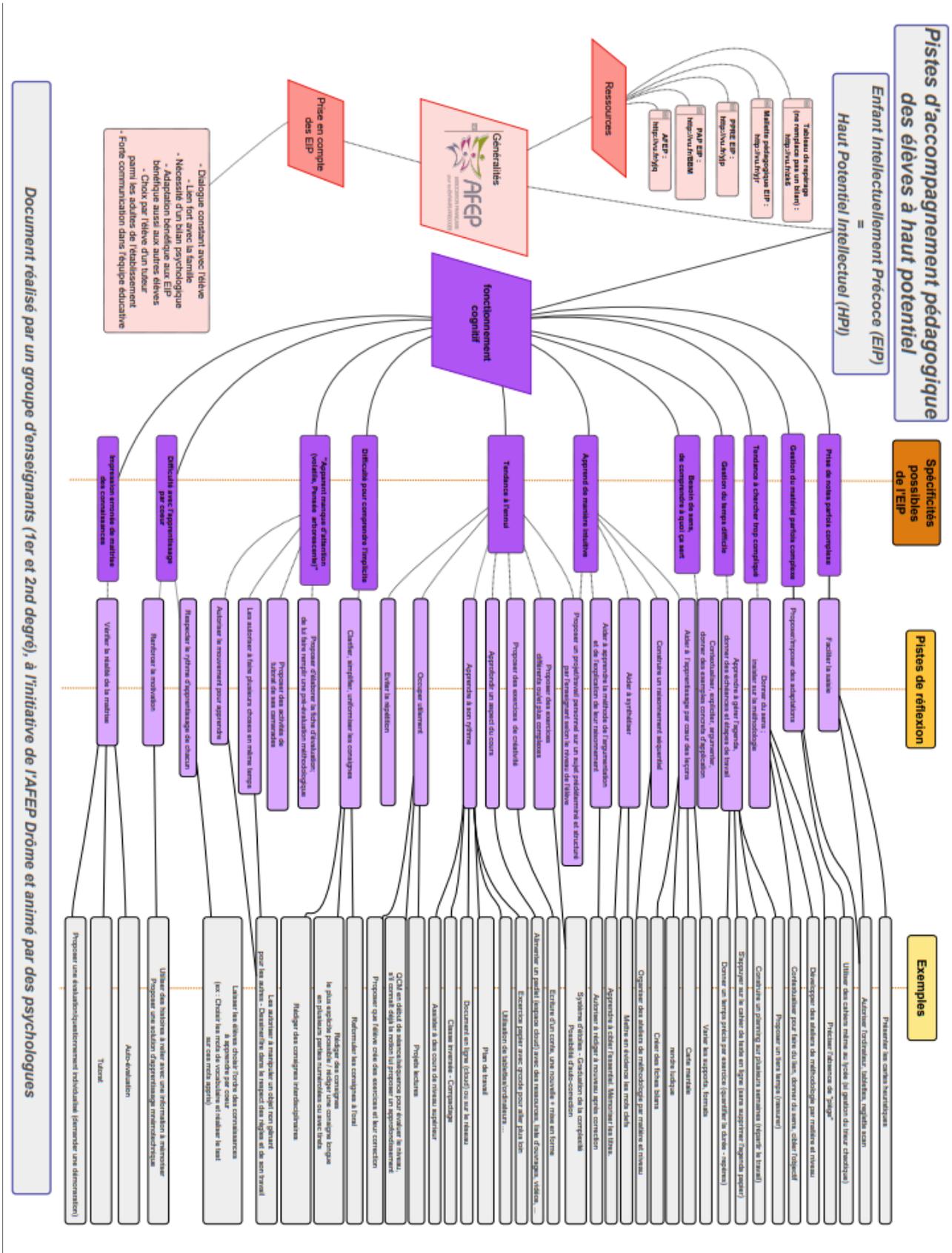
2.11. Impression erronée de maîtrise des connaissances :

Résultats faibles par rapport aux capacités perçues au quotidien

2.11.1. Vérifier la réalité de la maîtrise :

- Auto-évaluation,
- Tutorat,
- Proposer une évaluation/questionnement individualisé (demander une démonstration)

2.12. Map de pistes Selon les difficultés cognitives :



3. Approche psychoaffective

*Cette partie reprend des **fonctionnements psychoaffectifs fréquemment rencontrés** chez les EHP en difficultés notamment scolaires, des idées reçues et quelques **pistes d'adaptations que nous avons trouvées judicieuses.***

1. **Émotions amplifiées** : peut être débordé par la colère, l'anxiété, la tristesse, le stress...
2. **Besoin de vérité et de justesse** : peut paraître insolent (ce n'est pas toujours le cas !)
3. **Difficulté à tolérer la frustration, l'échec**
4. **Hypersensible** aux réflexions des autres, aux reproches, à l'échec
 - a. **Hyper-empathie**
 - b. **Besoin primordial de sécurité psycho-affective**
5. **Estime de soi fragile** : Hyper-exigence, quête de perfection
 - a. **Trop conscient de ses limites, se dévalorise** : estime de soi fragile
6. **Stress généré par l'anxiété de performance** (recherche la perfection), l'anxiété d'échec, confrontation à la difficulté, incompréhension d'une consigne...
7. **Hyper-exigence** : quête de perfection
8. **Besoin de dialogue** : de compréhension
9. **Troubles associés** : TIC, TOC, Obsessions...
10. **Sens très développés = Hyperesthésie** (supporte mal le bruit, la lumière forte...)
11. **Stress** pouvant être envahissant et générer une lenteur excessive en évaluation malgré une rapidité de pensée. Peut-être ralenti par des TOCs de vérification.
12. **Souffrance de se sentir différent**, voire « bizarre », en décalage
13. **Propos de dénigrement**, faible estime de soi ou estime fluctuante
14. **Difficulté d'adaptation du comportement et de la relation** : agressif, provocateur (cherche les limites pour se sentir sécurisé)
15. **Maturité intellectuelle** : est souvent attiré par les élèves plus âgés ou l'adulte
16. **Besoin de cadre rassurant et de bienveillance**

3.1. Émotions amplifiées : débordé par la colère, l'angoisse, la tristesse...

3.1.1. Distinguer l'immaturation de la difficulté de gestion émotionnelle :

- Être indulgent sur le décalage entre le niveau intellectuel et émotionnel (ne pas oublier son âge réel et avoir un regard bienveillant)

3.1.2. Proposer un lieu pour lâcher prise :

- Proposer à l'élève ou la case des exercices de respiration,
- Autoriser l'élève à sortir de classe le temps de réguler ses émotions,
- Développer un coin calme dans la classe

3.1.3. Les autoriser à manipuler un objet non gênant pour les autres :

- widget,
- Objet petit et silencieux

3.2. Parait impertinent :

3.2.1. Demander de reformuler pour voir si impertinence ou pertinence...différer

- Formulation pas adaptée (expliquer ce qui est acceptable),
- Expliquer pourquoi on le ressent impertinent,
- Le revoir en entretien,
- Travail sur le jugement,
- Proposer de gérer le conflit en dehors de la classe, avec un médiateur,
- Travailler sur les codes sociaux.

3.3. Difficulté avec la frustration :

3.3.1. Apprendre à attendre et contrôler sa frustration :

- Travailler sur les codes sociaux éviter les temps d'attente : le mettre en activité avec d'autres comme le tutorat, le laisser dessiner, créer, approfondir, lire...
- Réguler la prise de parole : Proposer un moyen de s'exprimer autrement que par l'oral

3.4. Hypersensible : aux réflexions des autres, aux reproches, à l'échec

3.4.1. Doser les manifestations émotives :

- Travailler sur les codes sociaux Individualisation de la relation : petits mots attentionnés, regards/sourires bienveillants

3.5. Estime de soi fragile :

Hyper-exigence, dévalorisation, manque de confiance

3.5.1. Aider à l'affirmation de soi :

- Les rassurer intensément, les mettre en confiance, verbaliser qu'on les entend

3.6. Anxiété de performance et Panique en examen :

Angoisse de l'échec, et difficulté dans les devoirs

3.6.1. Prendre conscience d'une perception démesurée de l'échec :

- Les rassurer intensément,
- Les mettre en confiance,
- Verbaliser qu'on les entend,
- Évaluation par compétences,
- Appréciation et notation bienveillante,
- Éviter les appréciations de type « insuffisant, manque de travail... »,
- Sophrologie, relaxation, méditation , respiration...

3.6.2. Faire expérimenter « on apprend plus de ses erreurs » :

- Valoriser l'effort et la persévérance (la démarche plus que le résultat)
- Adapter la restitution des savoirs : proposer un 1/3 temps voir PPRE PAP,
- Étayage de l'adulte,
- Privilégier l'oral ou l'écrit selon les difficultés de l'élève

3.7. Hyper-exigence :_tendance au perfectionnisme

3.7.1. Aider à la mise en place des objectifs et en décomposer les étapes :

- Proposition de refaire l'évaluation,
- Faire appel au PSYEN/infirmière scolaire, référents, médiateurs,
- Rassurer,
- Éviter la pression du temps,
- Rappeler l'importance des exercices de respiration

3.8. Généralités :

3.8.1. Privilégier le dialogue :

utiliser des référents médiateurs, individualiser la relation, proposer de conserver ou éviter certains enseignants d'une année à l'autre

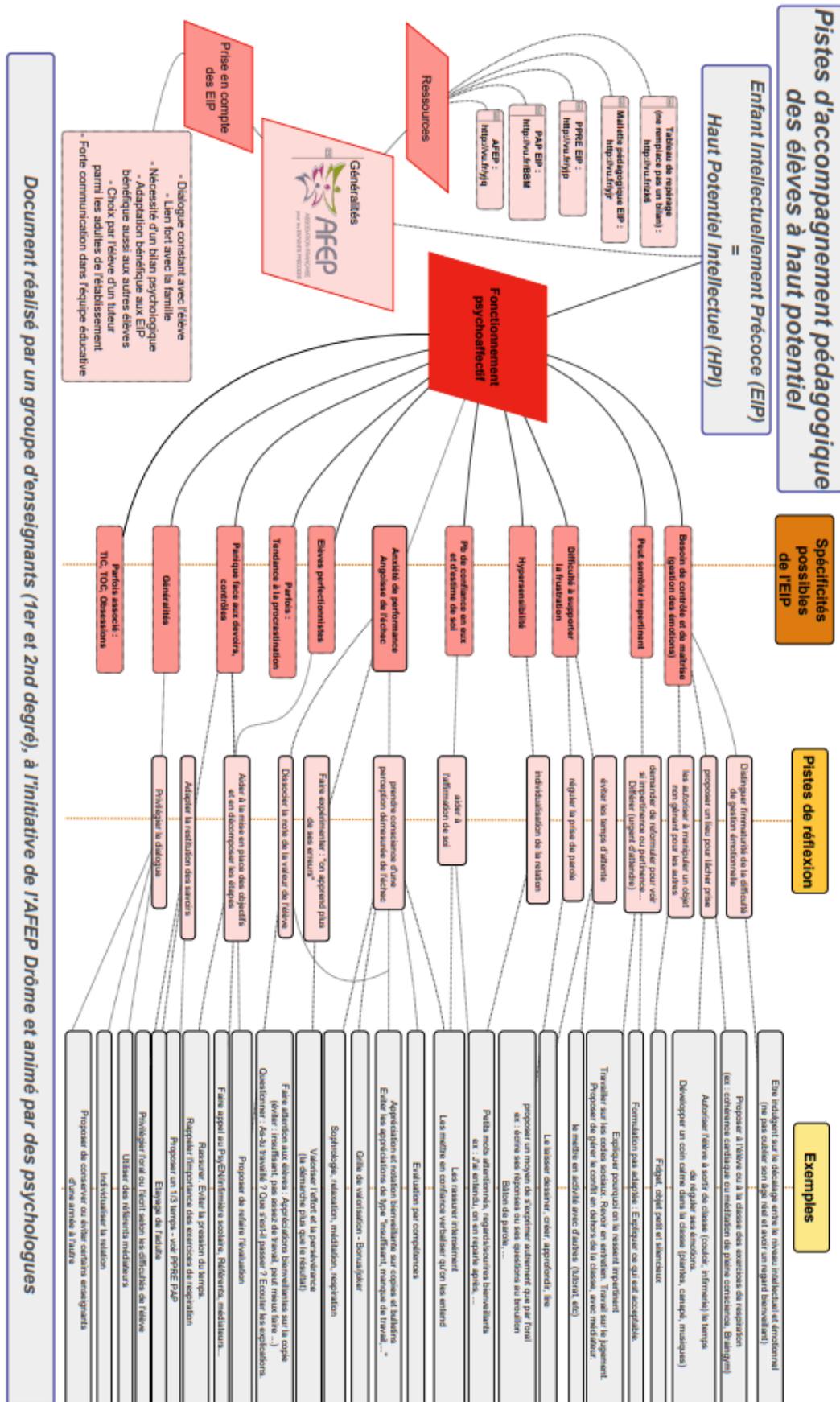
3.9. Troubles associés (TIC, TOC, Obsessions) :

3.9.1. Sophrologie, relaxation...

Et...

- **Difficulté d'adaptation du comportement et de la relation :**
agressif, provocateur (cherche les limites pour se sentir sécurisé)
- **Maturité intellectuelle :**
est souvent attiré par les élèves **plus âgés ou l'adulte**
- **Hyperesthésie :**
sens très développés (supporte mal le bruit, la lumière forte...)
- **Besoin de vérité et de justesse :**
peut paraître insolent
- **Besoin de cadre rassurant et de bienveillance**

3.10. Map de pistes Selon les difficultés psycho-affectives :



4. Approche psycho-sociale

*Cette partie reprend des **fonctionnements psycho-sociaux fréquemment rencontrés** chez les EHP en difficultés notamment scolaires, des idées reçues et quelques **pistes d'adaptations** que nous avons trouvées judicieuses.*

1. **Tendance à vouloir être conforme**, quitte à se couper de ses propres émotions ou au contraire besoin que sa différence soit reconnue, quitte à le faire bruyamment...
2. **Supporte mal l'injustice** (notamment les règles de vie arbitraires, les punitions collectives...)
3. **Reste plutôt en retrait** ou au contraire participe +++
4. **Besoin de reconnaissance** :
5. **Communication sans filtres** : A parfois des difficultés avec les codes sociaux, les habiletés sociales
6. **Crainte d'être stigmatisé** :
7. **Timidité excessive** : peur d'expression en public, peur du jugement
8. **Décalage avec les pairs** entraînant des difficultés relationnelles, voire un isolement total
 - a. **Est souvent attiré par les élèves plus âgés** ou l'adulte
9. **Difficulté à gérer son mal-être et peut être agressif** avec les autres ou avec lui-même ou provocateur (cherche les limites pour se sentir sécurisé)
10. **Difficultés à intégrer les règles de vie de l'école**, problème de comportement
11. De par sa différence et son hypersensibilité, peut attirer les prédateurs du **harcèlement**

4.1. Tendance à vouloir être conforme :

Quitte à se couper de ses propres émotions ou au contraire besoin que sa différence soit reconnue, quitte à le faire bruyamment... **ou anticonformisme**

4.1.1. Anticonformisme ou apparence très conforme :

- Travail débat sur la différence,
- Respecter le besoin d'anonymat (de la différence) : mettre en exergue des images, photos d'artistes...
- Sensibilisation aux différences en début d'année,
- Atelier sur la prise de conscience des particularités,
- Débats/ateliers philo

4.2. Difficulté avec l'injustice :

Notamment les règles de vie arbitraires

4.2.1. Pas de punition collective (manque de sens) :

- Proposer des réparations individuelles et les lier à la situation
- Rendre les règles explicites : afficher les règles de la classe, rappeler l'intérêt du règlement intérieur
- L'aider à gérer ses émotions : permettre à l'élève d'exprimer son ressenti plus tard et planifier le moment choisi, échange avec son tuteur adulte

4.3. Reste plutôt en retrait ou au contraire participe beaucoup :

4.3.1. Adapter le canal de communication :

- Utiliser des pictogrammes pour demander la parole,
- Montrer ses sentiments,
- Établir un code de communication avec les doigts,
- Limiter le nombre d'interventions par séance ou proposer d'écrire les réponses et les montrer à la fin du cours

4.3.2. Veiller à ce qu'il ne devienne pas le souffre-douleur ou le mouton noir de la classe :

- Expliquer aux autres leurs particularités (de manière simple, comme on explique rapidement aux autres élèves les particularités d'un enfant avec un trouble spécifique des apprentissages lors de la mise en place d'un PPS donnant droit à un ordinateur par exemple)

4.4. Besoin de reconnaissance :

Valoriser le travail

4.5. Communication sans filtres :

Aborder les habiletés sociales

4.6. Crainte d'être stigmatisé :

4.6.1. Prendre en compte cette crainte :

- Mettre en évidence les points communs entre les élèves

4.6.2. Éviter l'isolement :

- Regrouper les EIP en petit nombre (4-5 maxi) sans surcharger la classe

4.7. Difficulté d'expression en public : timidité, peur du jugement

4.7.1. Proposer des solutions alternatives, rassurantes, bienveillantes :

- Laisser l'élève choisir son public pour son exposé sur un temps approprié,
- Sélectionner des thèmes « aimés » par l'élève (sécurisant),
- Parler avec un « porte-bonheur » en main,
- Tourner le dos à la classe pour parler,
- Proposer une activité théâtre,
- Se filmer (tablette, maison) et donner l'enregistrement au professeur

4.8. Décalage des centres d'intérêt :

Incompréhension des enfants de son âge

4.8.1. Plébisciter les solutions de partage :

- Défis, concours, exposé, partage d'expériences

4.8.2. Profiter de cette différence de maturité pour proposer un rôle différent dans la classe :

- Être médiateur entre les groupes en cas de conflit, leader positif, alimenter les débats

4.8.3. Privilégier les échanges individuels avec les adultes :

- Répondre à ses questions, creuser ses centres d'intérêt

4.8.4. Se poser en arbitre bienveillant

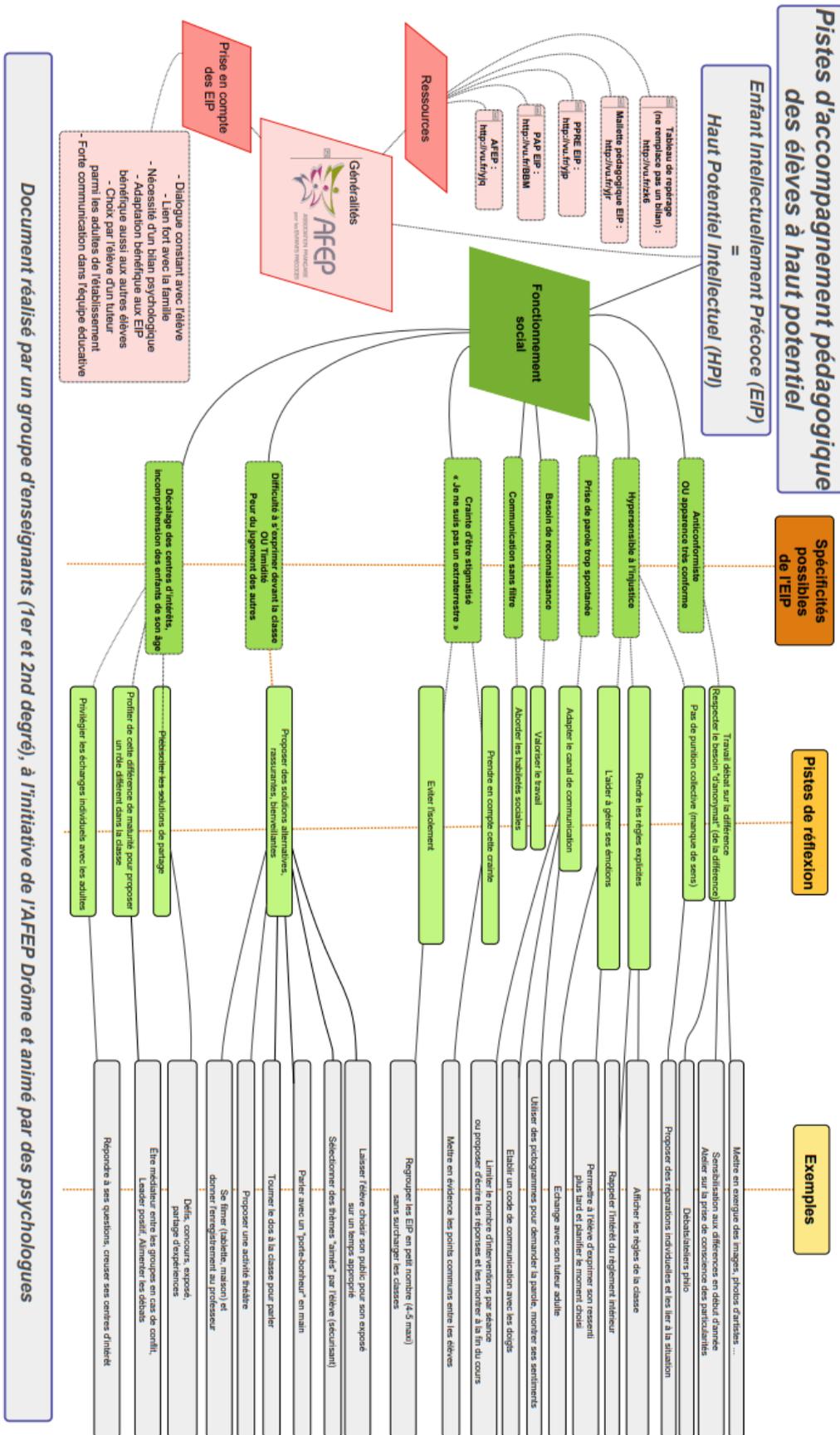
- Afin de canaliser leur expression orale, s'ils ont tendance à monopoliser la parole, ou à lever leur inhibition.
- Établir des règles de communication, un terrain de dialogue, un esprit de groupe : L'EIP intègre plus difficilement les règles de vie du groupe ou des contacts sociaux et peut être vite marginalisé. Souvent absorbé par ses centres d'intérêt, il a tendance à négliger ceux du groupe.
- Canaliser la recherche de relation exclusive avec le professeur sans toutefois décevoir l'enfant (équilibre délicat !)

Et...

Optimiser leur socialisation :

- Se poser en arbitre bienveillant afin de canaliser leur expression orale, s'ils ont tendance à monopoliser la parole, ou à lever leur inhibition.
- Établir des règles de communication, un terrain de dialogue, un esprit de groupe : L'EIP intègre plus difficilement les règles de vie du groupe ou des contacts sociaux et peut être vite marginalisé. Souvent absorbé par ses centres d'intérêt, il a tendance à négliger ceux du groupe.
- Canaliser la recherche de relation exclusive avec le professeur sans toutefois décevoir l'enfant (équilibre délicat !)
- Veiller à ce qu'il ne devienne pas le souffre-douleur ou le mouton noir de la classe : expliquer aux autres leurs particularités (de manière simple, comme on explique rapidement aux autres élèves les particularités d'un enfant avec un trouble spécifique des apprentissages lors de la mise en place d'un PPS donnant droit à un ordinateur par exemple)

4.9. Map de pistes Selon les difficultés sociales :



5. Approche motrice

*Cette partie reprend des **fonctionnements moteurs fréquemment rencontrés** chez les EHP en difficultés notamment scolaires, des idées reçues et quelques **pistes d'adaptations** que nous avons trouvées judicieuses.*

1. **Peut avoir tendance à s'agiter, à bouger les pieds** : signe d'ennui ou d'un besoin pour se concentrer / se recentrer, d'autres troubles associés
 - a. **Peut chercher à manipuler des objets dans ses mains, dessiner...**
pour être plus attentif à ce qui est expliqué oralement
2. **Peut être très adroit ou maladroit**
3. **Graphisme souvent coûteux** : privilégier l'oral plus rapide, indulgence de présentation nécessaire (l'aspect moteur ne suivant pas la vitesse de traitement cognitif, il y a parfois un désinvestissement)
4. **Difficultés motrices**
5. **Dyspraxie associée**
6. **Hyperactivité**
7. **Peut avoir un trouble associé** : TDA/H, dyspraxie
8. **Motricité excellente**

5.1. Agitation : besoin de bouger, occuper se mains

5.1.1. Autoriser l'élève à sortir dans le couloir pour décompresser/bouger (sans exclusion) :

- Ballon, élastique aux chaises, rôle comme photocopies, messenger, distributeur

5.1.2. Rappeler le sens des règles de sécurité :

- Risque de blessures par chute de la chaise, responsabilité de l'enseignant

5.1.3. Les autoriser à manipuler un objet non gênant pour les autres :

- Élastiques, balles, patefix, coussin d'air,
- Permettre de se déplacer (photocopies, petites tâches)

5.2. Maladresses et adresse :

5.2.1. Être patient, développer la tolérance ou l'entraide

5.3. Graphisme couteux

Nécessitant de privilégier l'oral plus rapide et moins laborieux avec une indulgence de présentation nécessaire

5.3.1. Proposer un bilan :

- Psychomotricien, ergothérapeute, graphothérapeute

5.3.2. En cas de bilan fait :

- Respecter les préconisations : saisie par reconnaissance vocale,
- Dictée à l'adulte,
- Exercice à trous,
- Utilisation d'ordi, scannette,
- Cahier de texte électronique,
- Prise de photos déposées sur le cahier de texte,
- Cours mit en parole (à disposition)

5.4. Difficultés motrices : automatismes difficiles

5.4.1. Cibler les dangers réels et les risques statistiquement improbables,

- Entraînement individuel ou par petits groupes sur des exercices ciblés avec une marge de progression

5.5. Dyspraxie associée :

5.5.1. Respect des préconisations du bilan :

- Conseils d'adaptation

5.6. Hyperactivité associée :

5.6.1. Canaliser son énergie :

- Recadrer avec bienveillance sans que le cadre ne varie trop, temporiser avant de rentrer en classe si besoin, permettre une sortie de cours « digne » avec des conditions bien définies en amont

5.7. TDA-H associés :

5.7.1. Si suspicion, proposer un bilan neuro psy

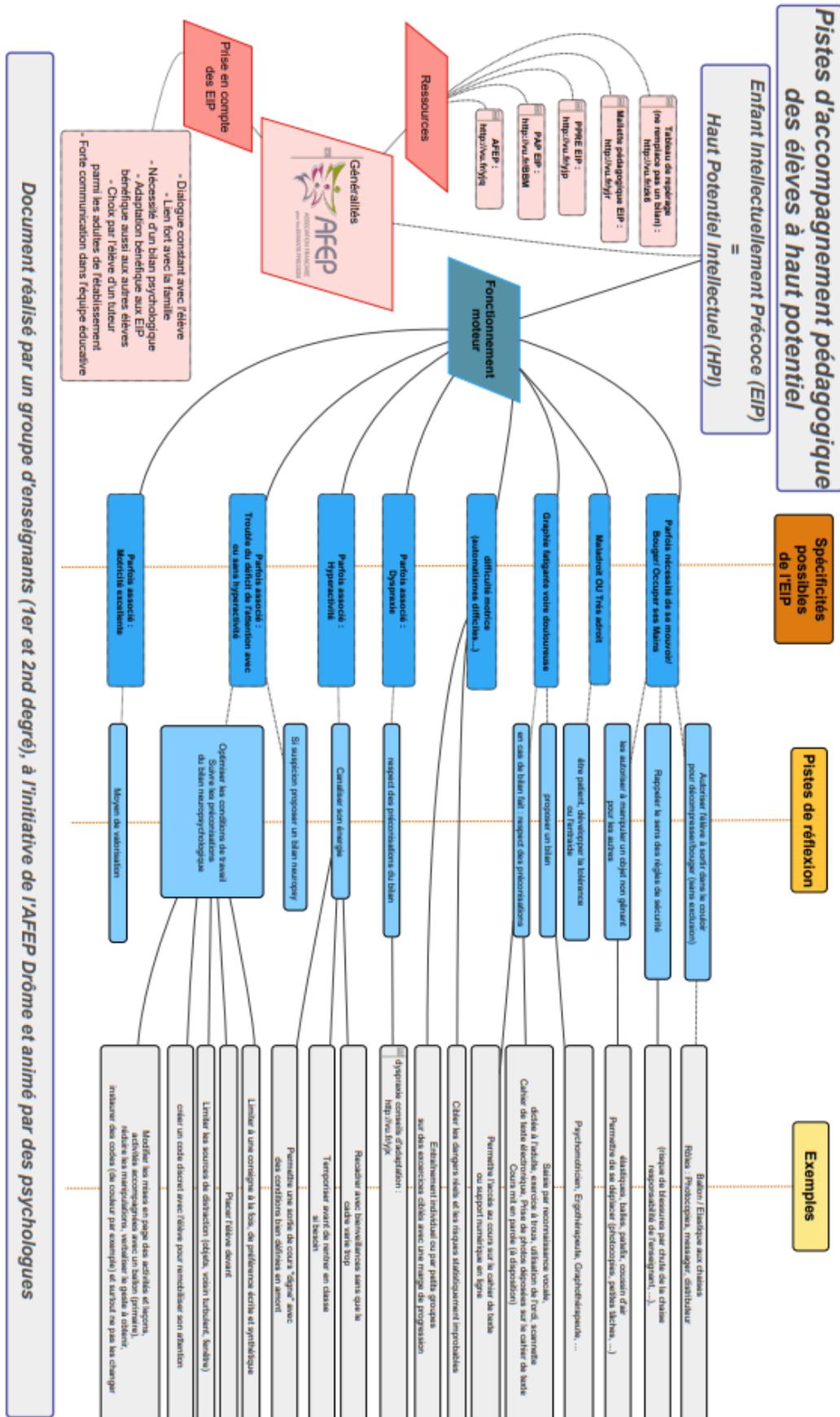
5.7.2. Optimiser les conditions de travail, suivre les préconisations du bilan neuropsychologie :

- Limiter à une consigne à la fois, de préférence écrite et synthétique,
- Placer l'élève devant,
- Limiter les sources de distraction (objets, voisins turbulents, fenêtre),
- Créer un code discret avec l'élève pour démobiliser son attention,
- Modifier les mises en page des activités et leçons,
- Activités accompagnées avec un ballon (primaire),
- Réduire les manipulations,
- Verbaliser le geste à obtenir,
- Instaurer des codes (de couleur par exemple) et surtout ne pas les changer

5.8. Motricité excellente :

Moyen de valorisation

5.9. Map de pistes Selon les difficultés motrices :



6. Pour aller plus loin...

6.1. Livres :

« **L'enfant à haut potentiel intellectuel : regards croisés** » de Revol, Habib et Brun (2018)

« **Le haut potentiel en questions** » de Sophie Brasseur et Catherine Cuhe (2017)

« **Adolescente surdoués, Mode d'emploi** » de Laurence Lalande (2017)

« **100 Idées pour accompagner les enfants à Haut Potentiel** » du Dr Olivier Revol (2015)

« **Et si elle était surdouée ?** » de Doris Perrodin-Carlen (2015)

« **Be Apie à l'école** » de Jean-François Laurent (2012)

« **L'enfant surdoué** » de Jeanne Siaud-Facchin (2002)

6.2. Site internet :

VADEMECUM : https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2019-03/vademecum_scolariser-eleve-haut-potentiel.pdf

Malette pédagogique EIP, ACCESSIPROF, WIKIVERSITE :

https://fr.wikiversity.org/wiki/Mallette_pedagogique_Enfants_Intellectuellement_Precoces-Outils_cle_en_main-En_fonction_des_matieres-En_etude_de_la_langue

Document Education Nationale Eduscol HPI pour les aménagements scolaires :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/elevés_intellectuellement_precoces_/99/4/Module_formation_EIP_268994.pdf

Les tribulations d'un petit zèbre : <http://les-tribulations-dun-petit-zebre.com/>

AFEP (Association Française pour les enfants précoces) :

<http://afepdrome.wixsite.com/afepdrome/home> et <http://www.afep-asso.fr>